

---

<b>Algemeen</b>	<b>Ja</b>	<b>Nee</b>
1. De leerling wil vaak weten wat de leerkracht van door hem/haar geleverd werk vindt en vraagt daar om.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. De leerling vraagt vooral bij nieuwe opdrachten om hulp en aanvaardt deze gretig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. De leerling is erg teruggetrokken, stil, kan zich moeilijk uitdrukken (is thuis vaak het tegengestelde).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Stelt vaak zijn/haar werk uit of zit er uren aan te werken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Heeft voor en/of tijdens het leveren van prestaties last van één of meer van de volgende lichamelijke reacties: buikpijn, zweethandjes, hoofdpijn, hartkloppingen, droge mond, vaak naar de wc moeten, overbewegelijk, weinig eetlust, slecht slapen, et cetera.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. De leerling vertoont de volgende uiterlijke reacties: stotteren, met de handen friemelen, oppervlakkige ademhaling, et cetera.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. De leerling zorgt door zijn/haar gedrag (clownesk/agressief/overactief) in de les voor problemen (en is thuis vaak rustig).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

---

### **Tijdens de uitleg**

- |    |   |                       |                       |
|----|---|-----------------------|-----------------------|
| 8  | Wanneer de stof wordt uitgelegd, dringt het vaak niet tot hem/haar door.                              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9  | De leerling duikt weg achter een andere leerling als de leerkracht een vraag stelt aan de hele groep. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10 | De leerling doet heel druk als hij/zij in de belangstelling staat.                                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11 | De leerling kijkt de leerkracht niet aan tijdens de uitleg.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12 | De leerling durft geen vragen te stellen tijdens de uitleg.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13 | De leerling heeft moeite met het vasthouden van de grote lijnen tijdens de uitleg.                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

### **Contact met medeleerlingen**

- |    |  |                       |                       |
|----|--|-----------------------|-----------------------|
| 14 | De leerling voelt zich niet prettig in een situatie met 'hoger' geplaatsten.                                     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 15 | De leerling vermijdt persoonlijk contact, maar zoekt liever de grote groep op, waardoor hij anoniem kan blijven. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16 | De leerling is overgevoelig voor kritiek.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17 | De leerling zoekt vaak steun bij medeleerlingen.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 18 | De leerling durft niet te weigeren wanneer iemand iets van hem/haar gedaan wil krijgen.                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |