

FAALANGSTOBSERVATIEFORMULIER

voor docenten (Gelieve dit formulier vertrouwelijk te behandelen)

Naam leerling :

Naam Mentor :

Algemene opmerking : Als u het antwoord niet weet op een vraag, dan niets invullen !

ALGEMENE VRAGEN

1. De leerling wil weten wat de docent van door hem/haar geleverde werk vindt en vraagt daar ook om.

Nooit	Soms	Regelmatig		Vaak
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

2. De leerling is uit balans wanneer de sfeer in de klas minder goed is.

Nooit	Soms	Regelmatig		Vaak
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

3. De leerling heeft er behoefte aan dat anderen een positieve waardering hebben over zijn/haar functioneren.

Nooit	Soms	Regelmatig		Vaak
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

4. Bij nieuwe opdrachten is de leerling onzeker over hoe hij/zij het moet aanpakken.

Nooit	Soms	Regelmatig		Vaak
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

5. Bij nieuwe opdrachten kijkt hij/zij eerst hoe anderen het doen.

Nooit	Soms	Regelmatig		Vaak
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. De leerling reageert paniekerig als de leraar huiswerk opgeeft, of een centraal proefwerk en/of een mondelinge/schriftelijke overhoring aankondigt.

Nooit	Soms	Regelmatig		Vaak
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. Kruis aan welke uiterlijke reacties de leerling vertoont, tijdens een SO, MO, CP.
- | | | Nooit | Soms | Regelmatig | Vaak |
|-----------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | Stotteren | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | Wiebelen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | Zweten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | Oppervlakkig ademen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | Schouders samentrekken | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | Met de handen friemelen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | Anders nl.: | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

8. Kruis aan welke innerlijke reacties de leerling last van heeft, tijdens een SO, MO, CP.
- | | | Nooit | Soms | Regelmatig | Vaak |
|-----------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | Hartkloppingen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | Droge mond | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | Veel naar de wc moeten | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | Buikpijn | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | Anders nl.: | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

TIJDENS DE UITLEG VAN DE STOF

9. De leerling duikt weg achter een andere leerling als de docent aan de hele klas een vraag stelt.
- | | Nooit | Soms | Regelmatig | Vaak |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
10. De leerling gaat druk doen als de docent zijn richting in kijkt.
- | | Nooit | Soms | Regelmatig | Vaak |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
11. De leerling kijkt de docent niet aan tijdens de uitleg.
- | | Nooit | Soms | Regelmatig | Vaak |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
12. De leerling stelt geen vragen over nieuwe stof.
- | | Nooit | Soms | Regelmatig | Vaak |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
13. Wanneer nieuwe stof wordt uitgelegd dringt het niet of nauwelijks tot de leerling door.
- | | Nooit | Soms | Regelmatig | Vaak |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
14. De leerling heeft er moeite mee om de grote lijnen tijdens uitleg vast te houden.
- | | Nooit | Soms | Regelmatig | Vaak |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

25. De leerling stelt herhaaldelijk procedurele vragen en/of vragen omtrent de opgaven.
- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Nooit | Soms | Regelmatig | Vaak |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
26. De leerling begint met de moeilijkste vragen.
- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Nooit | Soms | Regelmatig | Vaak |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
27. De leerling is in de war als hij/zij aan het eind van een proefwerk de gemaakte vragen nog eens controleert.
- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Nooit | Soms | Regelmatig | Vaak |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
28. De leerling heeft, na afloop van een proefwerk, geen notie van hoe hij/zij het proefwerk heeft gemaakt.
- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Nooit | Soms | Regelmatig | Vaak |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

ALGEMENE INDRUK OVER DE LEERLING

29. Wat is uw indruk van deze leerling over hoe hij/zij in zijn/haar vel zit in de groep/op school?

OVERIGE OPMERKINGEN

- 30.